|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Дополнительное образование детей», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94  . | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Теория и практика дополнительного образования  К.М.04.01 | | | | |  |
| по программе магистратуры | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура)  Направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.003** | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, научно-исследовательский, методический | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| заочной формы обучения 2021 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  д.пед.н., профессор Шмачилина-Цибенко С.В.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей»; форма обучения – заочная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94  ;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |
| --- |
| организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.04.01 «Теория и практика дополнительного образования».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования |
| ПК-3.2 уметь отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся |
| ПК-3.3 владеть профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
| ПК-4.2 уметь отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования |
| ПК-4.3 владеть профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
|  |
| **Код компетенции: ПК-6**  **Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-6.1 знать особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образования | | | | | |
| ПК-6.2 уметь отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ | | | | | |
| ПК-6.3 уметь оформлять результаты мониторинга | | | | | |
| ПК-6.4 владеть способами осуществления оценки методов и приемов мониторинговых исследований | | | | | |
| ПК-6.5 владеть методами и приемами мониторинговых исследований | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | |
| Дисциплина К.М.04.01 «Теория и практика дополнительного образования» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. | | | | | |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Знания и умения сформированные на уровне баклавриата  Государственная политика в области образования  Методология и методы научного исследования  Модуль "Методология исследования в образовании" | Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования  Методология и методы научного исследования  Модуль "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании"  Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью | | | | ПК-3, ПК-4, ПК-6 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 6 | |
| *Лекций* | | | | 6 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 85 | |
| Контроль | | | | 9 | |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 1 | |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Курс | | Часов |
|  | |  |  | |  |
| Тема 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей | | Лек | 1 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2. Общие основы дополнительного образова- ния детей | Лек | 1 | 2 |
| Тема 3. Нормативно-правовые регулятивы органи- зации дополнительного образования | Лек | 1 | 2 |
|  | СР | 1 | 85 |
| Тема 1. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования Всего часов | Сем | 1 | 2 |
| Тема 1. Службы сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. | Сем | 1 | 2 |
| Тема 3. Учебно-методическое обеспечение образо- вательного процесса в дополнительном образова- нии детей | Сем | 1 | 2 |
|  | Эк | 1 | 9 |
| Теория и практика дополнительного образования | Конс | 1 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом | | | |

|  |
| --- |
| Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей** |
| Тема № 1. Становление и развитие системы дополнительного образования де-тей  Исторические предпосылки развития и становления отечественного воспитания. Теория внешкольного воспитания Е.Н. Медынского. Появление некоторых организован-ных форм внеурочной работы с детьми. Первые опыты организованного внешкольного образования в России. Педагогические начинания Е.Н. Медынского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого и В.П. Шацкой, А.С. Макаренко, В.Н. Терской. Роль Н.К. Крупской и А.В. Луначарского в организации внешкольного образования. Опытные станции по народному образованию С.Т. Шацкого. Детский театр А. Брянцева. Открытие первого в стране Дома пионеров, Центральной детской экскурсионно-туристской станции для организации туристской работы с детьми, Дома художественного воспитания и самостоятельных детских библиотек. Открытие Всесоюзного пионерского лагеря «Артек».  Увеличение численности и разнообразия внешкольных учреждений — яркая при-мета предвоенных лет: С.Т. Шацкий (известная его колония «Бодрая жизнь») и А.С. Ма- каренко (трудовая колония им. М. Горького, трудовая коммуна им. Ф. Э. Дзержинского, организация Совета по внешкольной работе (Н.К. Крупская). Важнейшие принципы вне- школьной работы 40-х годов. Деятельность детских учреждений во время ВОВ.  Новый подъем внешкольной работы в 60-е годы 20 века. Методика И. П. Иванова и его школа пионерского актива «Коммуна юных фрунзенцев» (Ленинград). Первый ком- мунарский сбор во Всероссийском пионерском лагере ЦК ВЛКСМ «Орленок», создание новых станций и клубов юных техников.  Идейная направленность работы с детьми один из основных принципов деятельности детских внешкольных учреждений в 70-е годы (ленинские музеи, залы, комнаты, экскурсии, походы, путешествия по ленинским местам, по дорогам гражданской и Великой Отечественной войн, на ударные стройки). 70—80 годы - период наивысшего развития внешкольных учреждений, являющихся составной частью социума. 1984 гг. - |

|  |
| --- |
| трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей.  Два этапа в процессе преобразования внешкольной работы, внешкольного воспита-ния в систему дополнительного образования: 1992—1996 гг. — аналитико-проектировочный; 1997—2000 гг. – технологический.  Основные задачи первого этапа - обеспечение функционирования образовательной системы, поддержание необходимых минимальных условий осуществления образователь- ного процесса, преодоление проблем, порожденных экономическим и финансовым кризисом. Результаты аналитико-проектировочного этапа 1992—1996 гг.  С 1997-2000 - второй этап развития системы дополнительного образования детей. Основная задача - освоение и коррекция нормативно-правовой и программно- методической базы дополнительного образования. |
| **Тема 2. Общие основы дополнительного образова-ния детей** |
| Место дополнительного образования детей в современной системе общего образо-вания. Законы РФ «Об образовании» и «О дополнительном образовании». Цель и основ-ные задачи учреждений дополнительного образования детей. Специфика дополнительно-го образования. Методологические основы построения системы дополнительного образо- вания детей. Концептуальные основы дополнительного образования детей. Функции уч- реждений дополнительного образования детей. Принципы образовательно- воспитательной системы дополнительного образования детей. Типичные характеристики присущие учреждениям дополнительного образования детей. Направления воспитатель- ной деятельности учреждений дополнительного образования детей. Системообразующая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей.  Приоритетные стратегии совершенствования современной системы дополнитель-ного образования. Воспитательная система дополнительного образования детей. Воспита-ние творчески саморазвивающейся личности. Духовность и здоровье в системе дополни- тельного образования детей. Обобщенная модель выпускника учреждения дополнитель- ного образования детей.  Место дополнительного образования детей в современной системе общего образо-вания. Законы РФ «Об образовании» и «О дополнительном образовании». Цель и основ-ные задачи учреждений дополнительного образования детей. Специфика дополнительно-го образования. Методологические основы построения системы дополнительного образо- вания детей. Концептуальные основы дополнительного образования детей. Функции уч- реждений дополнительного образования детей. Принципы образовательно- воспитательной системы дополнительного образования детей. Типичные характеристики присущие учреждениям дополнительного образования детей. Направления воспитатель- ной деятельности учреждений дополнительного образования детей. Системообразующая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей.  Приоритетные стратегии совершенствования современной системы дополнитель-ного образования. Воспитательная система дополнительного образования детей. Воспита-ние творчески саморазвивающейся личности. Духовность и здоровье в системе дополни- тельного образования детей. Обобщенная модель выпускника учреждения дополнитель- ного образования детей.  Место дополнительного образования детей в современной системе общего образо-вания. Законы РФ «Об образовании» и «О дополнительном образовании». Цель и основ-ные задачи учреждений дополнительного образования детей. Специфика дополнительно-го образования. Методологические основы построения системы дополнительного образо- вания детей. Концептуальные основы дополнительного образования детей. Функции уч- реждений дополнительного образования детей. Принципы образовательно- воспитательной системы дополнительного образования детей. Типичные характеристики присущие учреждениям дополнительного образования детей. Направления воспитатель- ной деятельности учреждений дополнительного образования детей. Системообразующая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей.  Приоритетные стратегии совершенствования современной системы дополнитель-ного образования. Воспитательная система дополнительного образования детей. Воспита-ние |

|  |
| --- |
| творчески саморазвивающейся личности. Духовность и здоровье в системе дополни- тельного образования детей. Обобщенная модель выпускника учреждения дополнитель- ного образования детей. |
| **Тема 3. Нормативно-правовые регулятивы органи-зации дополнительного образования** |
| Документы общегосударственного уровня. Документы отраслевого уровня. Доку-менты регионального уровня. Документы учрежденческого уровня и их сущность. Устав — центральный управленческий документ учреждения дополнительного образования де- тей. Основные разделы и содержание устава. Положение о структурном подразделении. Правила внутреннего трудового распорядка, которые являются нормативным актом, определяющим трудовой распорядок учреждения. Штатное расписание учреждения. Должностная инструкция. Учебные планы и программы  Учебный план — документ, без которого не проводится аккредитация учреждения, с последующей выдачей лицензии на образовательную деятельность. Компоненты учебного плана: федеральный, национально-региональный и муниципальный.  Критерии оценки качества учебного плана учреждения дополнительного образова-ния детей. Структура учебного плана.  Программа развития учреждения дополнительного образования детей. Структура программы, ее объем. Разработка программы развития и ее существенные черты. Методо- логическая основа программирования развития образовательных учреждений.  Образовательная программа и учебный план учреждения дополнительного образо-вания детей.  Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей как сложная и открытая система. Образовательная программа учреждения как нормативно- управленческий документ. Структура образовательной программы учреждения. Техноло- гия разработки образовательной программы образовательного учреждения. Смысл и цен- ность образовательной программы учреждения. Сущность аттестации и государственной аккредитации учреждения дополнительного образования детей. |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Тема 1. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования Всего часов** |
| Вопросы для дискуссии  1. Кружок как традиционная форма объединения детей по интересам.  2. Клуб — детское объединение, решающее целый комплекс педагогических задач организация досуга детей; развитие коммуникативных умений; развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников.  3. Студия как форма детского объединения, в которой содержание деятельности свя-зано с определенным видом искусства, ее отличительные признаки, классификация студий.  4. Лаборатории их основная цель и отличительные признаки, классификация.  5. Мастерская как форма детского объединения, ее отличительные признаки.  6. Школа как форма детского объединения, которая реализует образовательные и об- щеразвивающие задачи, ее отличительные признаки. |
| **Тема 1. Службы сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.** |
| Вопросы для дискуссии  1. Кружок как традиционная форма объединения детей по интересам.  2. Клуб — детское объединение, решающее целый комплекс педагогических задач организация досуга детей; развитие коммуникативных умений; развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников.  3. Студия как форма детского объединения, в которой содержание деятельности свя-зано с определенным видом искусства, ее отличительные признаки, классификация студий.  4. Лаборатории их основная цель и отличительные признаки, классификация.  5. Мастерская как форма детского объединения, ее отличительные признаки. |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. Школа как форма детского объединения, которая реализует образовательные и об- щеразвивающие задачи, ее отличительные признаки. | |
| **Тема 3. Учебно-методическое обеспечение образо-вательного процесса в дополнительном образова-нии детей** | |
| Вопросы для обсуждения на семинаре  1. Содержание программ дополнительного образования, которые ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков.  2. Этапы проектирования. Условия для успешной организации совместной деятель-ности по проектированию образовательной программы.  3. Процесс разработки образовательной программы. Требования к проектированию содержания дополнительного образования.  4. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения до- полнительного образования.  5. Квалифицированная профессиональная экспертиза. Деятельность педагогов и ме- тодистов по проведению экспертизы. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» / Шмачилина-Цибенко С.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2021.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Гущина Т. Н., Белкина В. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 363 с . - ISBN: 978-5-534-07619-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/437253> | |
| 2. Дополнительное образование детей: история и современность / Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 239 с . - ISBN: 978-5-534-07707-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/438981> | |
| 3. История и теория дополнительного образования / Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 239 с . - ISBN: 978-5-534-08752-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/438953> | |
| 4. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей / Золотарева А. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 286 с . - ISBN: 978-5-534-10909-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/432224> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое | |

|  |
| --- |
| сопровождение детей / Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 363 с . - ISBN: 978-5-534-06557-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/437118> |
| 2. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 315 с . - ISBN: 978-5-534-89561-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/437130> |
| 3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников / Лекомцева Е. Н., Дмитриева Е. А., Золотарева А. В., Пикина А. Л., Синицын И. С., Лукьянова А. В., Киселева Т. Г., Гусева Н. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 260 с . - ISBN: 978-5-534-08577-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/437119> |
| 4. Дополнительное образование детей: история и современность / Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 335 с . - ISBN: 978-5-534-04841-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/415976> |