|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Дополнительное образование детей», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  | Теория и практика дополнительного образованияК.М.04.01 |  |
| по программе магистратуры |
|  | Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура)Направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.003** | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | педагогический, научно-исследовательский, методический |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** |
| заочной формы обучения 2021 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

|  |
| --- |
| Составитель:д.пед.н., профессор Шмачилина-Цибенко С.В.Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей»; форма обучения – заочная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» в течение 2021/2022 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |
| --- |
| организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.04.01 «Теория и практика дополнительного образования».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3****Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования |
| ПК-3.2 уметь отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся |
| ПК-3.3 владеть профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4****Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
| ПК-4.2 уметь отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования |
| ПК-4.3 владеть профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
|  |
| **Код компетенции: ПК-6****Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-6.1 знать особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного |

|  |
| --- |
| образования |
| ПК-6.2 уметь отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| ПК-6.3 уметь оформлять результаты мониторинга |
| ПК-6.4 владеть способами осуществления оценки методов и приемов мониторинговых исследований |
| ПК-6.5 владеть методами и приемами мониторинговых исследований |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.04.01 «Теория и практика дополнительного образования» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Знания и умения сформированные на уровне баклавриатаГосударственная политика в области образованияМетодология и методы научного исследованияМодуль "Методология исследования в образовании" | Исследовательская деятельность педагога дополнительного образованияМетодология и методы научного исследованияМодуль "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании"Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью | ПК-3, ПК-4, ПК-6 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часовИз них: |
| Контактная работа | 6 |
| *Лекций* | 6 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 85 |
| Контроль | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамены 1 |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Курс | Часов |
|  |  |  |  |
| Тема 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей | Лек | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2. Общие основы дополнительного образова- ния детей | Лек | 1 | 2 |
| Тема 3. Нормативно-правовые регулятивы органи- зации дополнительного образования | Лек | 1 | 2 |
|  | СР | 1 | 85 |
| Тема 1. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования Всего часов | Сем | 1 | 2 |
| Тема 1. Службы сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. | Сем | 1 | 2 |
| Тема 3. Учебно-методическое обеспечение образо- вательного процесса в дополнительном образова- нии детей | Сем | 1 | 2 |
|  | Эк | 1 | 9 |
| Теория и практика дополнительного образования | Конс | 1 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом |

|  |
| --- |
| Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей** |
| Тема № 1. Становление и развитие системы дополнительного образования де-тейИсторические предпосылки развития и становления отечественного воспитания. Теория внешкольного воспитания Е.Н. Медынского. Появление некоторых организован-ных форм внеурочной работы с детьми. Первые опыты организованного внешкольного образования в России. Педагогические начинания Е.Н. Медынского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого и В.П. Шацкой, А.С. Макаренко, В.Н. Терской. Роль Н.К. Крупской и А.В. Луначарского в организации внешкольного образования. Опытные станции по народному образованию С.Т. Шацкого. Детский театр А. Брянцева. Открытие первого в стране Дома пионеров, Центральной детской экскурсионно-туристской станции для организации туристской работы с детьми, Дома художественного воспитания и самостоятельных детских библиотек. Открытие Всесоюзного пионерского лагеря «Артек».Увеличение численности и разнообразия внешкольных учреждений — яркая при-мета предвоенных лет: С.Т. Шацкий (известная его колония «Бодрая жизнь») и А.С. Ма- каренко (трудовая колония им. М. Горького, трудовая коммуна им. Ф. Э. Дзержинского, организация Совета по внешкольной работе (Н.К. Крупская). Важнейшие принципы вне- школьной работы 40-х годов. Деятельность детских учреждений во время ВОВ.Новый подъем внешкольной работы в 60-е годы 20 века. Методика И. П. Иванова и его школа пионерского актива «Коммуна юных фрунзенцев» (Ленинград). Первый ком- мунарский сбор во Всероссийском пионерском лагере ЦК ВЛКСМ «Орленок», создание новых станций и клубов юных техников.Идейная направленность работы с детьми один из основных принципов деятельности детских внешкольных учреждений в 70-е годы (ленинские музеи, залы, комнаты, экскурсии, походы, путешествия по ленинским местам, по дорогам гражданской и Великой Отечественной войн, на ударные стройки). 70—80 годы - период наивысшего развития внешкольных учреждений, являющихся составной частью социума. 1984 гг. - |

|  |
| --- |
| трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей.Два этапа в процессе преобразования внешкольной работы, внешкольного воспита-ния в систему дополнительного образования: 1992—1996 гг. — аналитико-проектировочный; 1997—2000 гг. – технологический.Основные задачи первого этапа - обеспечение функционирования образовательной системы, поддержание необходимых минимальных условий осуществления образователь- ного процесса, преодоление проблем, порожденных экономическим и финансовым кризисом. Результаты аналитико-проектировочного этапа 1992—1996 гг.С 1997-2000 - второй этап развития системы дополнительного образования детей. Основная задача - освоение и коррекция нормативно-правовой и программно- методической базы дополнительного образования. |
| **Тема 2. Общие основы дополнительного образова-ния детей** |
| Место дополнительного образования детей в современной системе общего образо-вания. Законы РФ «Об образовании» и «О дополнительном образовании». Цель и основ-ные задачи учреждений дополнительного образования детей. Специфика дополнительно-го образования. Методологические основы построения системы дополнительного образо- вания детей. Концептуальные основы дополнительного образования детей. Функции уч- реждений дополнительного образования детей. Принципы образовательно- воспитательной системы дополнительного образования детей. Типичные характеристики присущие учреждениям дополнительного образования детей. Направления воспитатель- ной деятельности учреждений дополнительного образования детей. Системообразующая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей.Приоритетные стратегии совершенствования современной системы дополнитель-ного образования. Воспитательная система дополнительного образования детей. Воспита-ние творчески саморазвивающейся личности. Духовность и здоровье в системе дополни- тельного образования детей. Обобщенная модель выпускника учреждения дополнитель- ного образования детей.Место дополнительного образования детей в современной системе общего образо-вания. Законы РФ «Об образовании» и «О дополнительном образовании». Цель и основ-ные задачи учреждений дополнительного образования детей. Специфика дополнительно-го образования. Методологические основы построения системы дополнительного образо- вания детей. Концептуальные основы дополнительного образования детей. Функции уч- реждений дополнительного образования детей. Принципы образовательно- воспитательной системы дополнительного образования детей. Типичные характеристики присущие учреждениям дополнительного образования детей. Направления воспитатель- ной деятельности учреждений дополнительного образования детей. Системообразующая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей.Приоритетные стратегии совершенствования современной системы дополнитель-ного образования. Воспитательная система дополнительного образования детей. Воспита-ние творчески саморазвивающейся личности. Духовность и здоровье в системе дополни- тельного образования детей. Обобщенная модель выпускника учреждения дополнитель- ного образования детей.Место дополнительного образования детей в современной системе общего образо-вания. Законы РФ «Об образовании» и «О дополнительном образовании». Цель и основ-ные задачи учреждений дополнительного образования детей. Специфика дополнительно-го образования. Методологические основы построения системы дополнительного образо- вания детей. Концептуальные основы дополнительного образования детей. Функции уч- реждений дополнительного образования детей. Принципы образовательно- воспитательной системы дополнительного образования детей. Типичные характеристики присущие учреждениям дополнительного образования детей. Направления воспитатель- ной деятельности учреждений дополнительного образования детей. Системообразующая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей.Приоритетные стратегии совершенствования современной системы дополнитель-ного образования. Воспитательная система дополнительного образования детей. Воспита-ние |

|  |
| --- |
| творчески саморазвивающейся личности. Духовность и здоровье в системе дополни- тельного образования детей. Обобщенная модель выпускника учреждения дополнитель- ного образования детей. |
| **Тема 3. Нормативно-правовые регулятивы органи-зации дополнительного образования** |
| Документы общегосударственного уровня. Документы отраслевого уровня. Доку-менты регионального уровня. Документы учрежденческого уровня и их сущность. Устав — центральный управленческий документ учреждения дополнительного образования де- тей. Основные разделы и содержание устава. Положение о структурном подразделении. Правила внутреннего трудового распорядка, которые являются нормативным актом, определяющим трудовой распорядок учреждения. Штатное расписание учреждения. Должностная инструкция. Учебные планы и программыУчебный план — документ, без которого не проводится аккредитация учреждения, с последующей выдачей лицензии на образовательную деятельность. Компоненты учебного плана: федеральный, национально-региональный и муниципальный.Критерии оценки качества учебного плана учреждения дополнительного образова-ния детей. Структура учебного плана.Программа развития учреждения дополнительного образования детей. Структура программы, ее объем. Разработка программы развития и ее существенные черты. Методо- логическая основа программирования развития образовательных учреждений.Образовательная программа и учебный план учреждения дополнительного образо-вания детей.Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей как сложная и открытая система. Образовательная программа учреждения как нормативно- управленческий документ. Структура образовательной программы учреждения. Техноло- гия разработки образовательной программы образовательного учреждения. Смысл и цен- ность образовательной программы учреждения. Сущность аттестации и государственной аккредитации учреждения дополнительного образования детей. |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Тема 1. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования Всего часов** |
| Вопросы для дискуссии1. Кружок как традиционная форма объединения детей по интересам.2. Клуб — детское объединение, решающее целый комплекс педагогических задач организация досуга детей; развитие коммуникативных умений; развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников.3. Студия как форма детского объединения, в которой содержание деятельности свя-зано с определенным видом искусства, ее отличительные признаки, классификация студий.4. Лаборатории их основная цель и отличительные признаки, классификация.5. Мастерская как форма детского объединения, ее отличительные признаки.6. Школа как форма детского объединения, которая реализует образовательные и об- щеразвивающие задачи, ее отличительные признаки. |
| **Тема 1. Службы сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.** |
| Вопросы для дискуссии1. Кружок как традиционная форма объединения детей по интересам.2. Клуб — детское объединение, решающее целый комплекс педагогических задач организация досуга детей; развитие коммуникативных умений; развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников.3. Студия как форма детского объединения, в которой содержание деятельности свя-зано с определенным видом искусства, ее отличительные признаки, классификация студий.4. Лаборатории их основная цель и отличительные признаки, классификация.5. Мастерская как форма детского объединения, ее отличительные признаки. |

|  |
| --- |
| 6. Школа как форма детского объединения, которая реализует образовательные и об- щеразвивающие задачи, ее отличительные признаки. |
| **Тема 3. Учебно-методическое обеспечение образо-вательного процесса в дополнительном образова-нии детей** |
| Вопросы для обсуждения на семинаре1. Содержание программ дополнительного образования, которые ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков.2. Этапы проектирования. Условия для успешной организации совместной деятель-ности по проектированию образовательной программы.3. Процесс разработки образовательной программы. Требования к проектированию содержания дополнительного образования.4. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения до- полнительного образования.5. Квалифицированная профессиональная экспертиза. Деятельность педагогов и ме- тодистов по проведению экспертизы. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» / Шмачилина-Цибенко С.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2021.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Гущина Т. Н., Белкина В. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 363 с . - ISBN: 978-5-534-07619-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/437253>  |
| 2. Дополнительное образование детей: история и современность / Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 239 с . - ISBN: 978-5-534-07707-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/438981>  |
| 3. История и теория дополнительного образования / Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 239 с . - ISBN: 978-5-534-08752-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/438953>  |
| 4. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей / Золотарева А. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 286 с . - ISBN: 978-5-534-10909-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/432224>  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое  |

|  |
| --- |
| сопровождение детей / Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 363 с . - ISBN: 978-5-534-06557-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/437118>  |
| 2. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 315 с . - ISBN: 978-5-534-89561-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/437130>  |
| 3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников / Лекомцева Е. Н., Дмитриева Е. А., Золотарева А. В., Пикина А. Л., Синицын И. С., Лукьянова А. В., Киселева Т. Г., Гусева Н. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 260 с . - ISBN: 978-5-534-08577-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/437119>  |
| 4. Дополнительное образование детей: история и современность / Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 335 с . - ISBN: 978-5-534-04841-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/415976>  |